**Розділ І**

**Аналіз роботи за минулий 2016-2017 та завдання на наступний 2017-2018 навчальний рік**

Комунальний заклад освіти «Дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) № 299 «Калинка»» Дніпровської міської ради (далі ДНЗ) діє згідно Конституції України, Конвенції «Про права дитини», Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими інструкціями.

ДНЗ – заклад загального типу знаходиться за адресою: 49128, м. Дніпро, вул. Коробова, б.10.

**Загальні відомості**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Відомості | Показники |
| **1.** | **Мова навчання** | **українська** |
| **2.** | **Кількість груп усього** | **8** |
| **раннього віку** | **2** |
| **дошкільного віку** | **6** |
| **3.** | **Режим роботи груп:** |  |
| **10,5 годин** | **8** |
| **4.** | **Кількість вихованців** | **263** |
| **5.** | **Кількість педагогічних працівників** | **21** |
| **з них:** |  |
| **завідувач** | **1** |
| **вихователь-методист** | **1** |
| **практичний психолог** | **1** |
| **музичні керівники** | **1** |
| **керівник гуртка** | **1** |
| **вихователі** | **16** |

За штатним розписом у дошкільному закладі працює 45 осіб. З них 21 педагог (у тому числі мають звання «вихователь-методист» - 3 педагоги), 24 особа технічний персонал. Педагогічним, медичним і обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований на 96%, залишається вакантною посада комірника та інструктор з фізичного виховання .

**Кількісно-якісний склад педагогічних працівників**

**СТАЖ** Діаграма №1 **ОСВІТА** Діаграма №2

**ВІК** Діаграма №3 **КВАЛІФІКАЦІЯ** Діаграма №4

**Методична робота**

Методична робота закладу була направлена на підвищення професійної майстерності педагогів, їхню підготовку до засвоєння нових технологій та методик, надання дієвої, компетентної допомоги, активізацію їх творчої діяльності, сприяла підвищенню їх інноваційного потенціалу. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ДНЗ показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер.

Колектив дошкільного закладу плідно працював над вирішенням таких завдань:

1. Формування навичок економічного мислення та економічних уявлень у дітей дошкільного віку .

2. Патріотичне виховання дошкільників засобами музичного фольклору.

3. Розвиток соціальної компетентності дошкільників.

4. Продовжувати використовувати здоров’яформуючі педагогічні технології у роботі щодо виховання у дітей культури здорового способу життя.

З кожним роком значно підвищується рівень самоосвіти педагогів, мета якої – придбання нових наукових і методичних знань, практичних навичок в результаті самостійної роботи. Кожен педагог веде «Щоденник самоосвіти». З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також здійснена підписка на періодичні видання комплект «Зразковий дошкільний навчальний заклад».

Протягом минулого навчального року педагоги, підвищуючи свій професійний рівень, поглиблено працювали за наступними напрямками:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямок роботи** | **П.І.Б. педагога** |
| Формування навичок безпечної поведінки дошкільників | Гузь Н.Л.,  вихователь |
| Активізація пізнавальної діяльності дітей через творче залучення до світу казок | Філоненко О.В.,  вихователь |
| Логіко-математичний розвиток дошкільника | Таран А.М.,  вихователь |
| Креативний розвиток через творчість дітей | Романчук Ю.Л.,  вихователь |
| Нові підходи в процесі оздоровлення та фізичного розвитку дітей дошкільного віку | Сідор О.О.,  вихователь |
| **Напрямок роботи** | **П.І.Б. педагога** |
| Формування здоров’язберігаючої компетентності дітей молодшого віку | Дука О.Г.,  вихователь |
| Гра, як засіб соціалізації дошкільника | Ромашко К.Ю.  вихователь |
| Пізнавальний розвиток дитини (сенсорне виховання) | Кіпра С.А.  вихователь |
| Вокалотерапія на музичних заняттях | Синенко В.П.,  музичний керівник |
| Формування сенсорно-математичного розвитку дітей 3-го р.ж. через систему дидактичних ігор | Тижнева Я.Г.,  вихователь |
| Розвиток дрібної моторики та рухової активності | Федосенко Н.А.,  вихователь |
| Сенсорний розвиток дітей раннього віку | Вовченко Г.В.,  вихователь |
| Гендерне виховання дошкільників | Чорна О.П.  практичний психолог |
| Використання ІКТ у роботі з дітьми дошкільного віку | Сушко Ю.О.,  вихователь |

Головні річні завдання знайшли своє відбиття в усіх складових річного плану. Ці завдання реалізувалися через різні форми методичної роботи.

Найважливішою формою підвищення рівня педагогічної майстерності, професіоналізму, креативності педагогів є педагогічна рада. В проведенні яких широко використовувались інтерактивні методи роботи. В минулому навчальному ріці були проведені педради з таких тем:

* у серпні – «Зміст, діяльність і завдання педагогічного колективу на 2016 - 2017 навчальний рік», на якій визначались стратегічні напрямки освітньо-виховного процесу на навчальний рік, основні напрямки роботи педагогічного колективу, завдання діяльності педагогічного колективу на новий навчальний рік, затверджувались освітні програми, план роботи на рік, форми планування навчально-виховного процесу, розподіл групових фронтальних занять на тиждень;

- у листопаді – «Виховання економічної культури дошкільника – крок до соціалізації, ощадливості і ділової активності», на якій було розглянуто стан роботи з дітьми з економічного виховання, а також питання з формування основ споживчих знань, як складової економічної освіти дошкільників, форми організації діяльності, що виховують економічну компетентність дітей;

- у лютому – «Український дитячий музичний фольклор, як засіб розвитку культурної ідентичності на етапі первинної соціалізації» під час якої були розглянуті такі питання: - стан роботи з патріотичного виховання у ДНЗ (за результатами тематичного вивчення), функції музичного керівника та вихователя ДНЗ з музичного виховання, музичні здібності дошкільника та їх структура;

- у травні – педагогічна рада-ділова гра «Створення сприятливої ситуації соціального розвитку дошкільника» на якій було розглянуто основні засади успішної соціалізації дітей дошкільного віку, був проведений аналіз освітньо-виховної роботи за навчальний рік, намічені перспективи на новий, обговорювались питання організації роботи під час літньої оздоровчої кампанії.

Ефективною формою методичної роботи є проведення колективних переглядів різноманітних форм роботи з дітьми. Протягом минулого навчального року були проведені колективні перегляди з оздоровчого, пізнавального, соціального розвитку, а саме:

* «На допомогу Буратіно» комплексне заняття з економічного виховання у старшій групі (вихователь Таран А.М.)
* «Фестиваль музичних звичаїв» заняття-розвага для дітей молодшого віку (муз. керівник Синенко В.П., вихователь Сушко Ю.О.)

- «Пісочна країна» (ігри з піском) - розвага для дітей старшого віку (вихователь Романчук Ю.Л.);

Програмовий зміст занять відповідав Програмам «Дитина в дошкільні роки» та «Я у світі», віковим і індивідуальним особливостям дітей. Протягом всіх занять простежувалася єдність трьох основних компонентів освітнього процесу – розвивального, навчального, виховного. У роботі з дітьми використовувалось багато дидактичних ігор, наочності, подана інформація була доступною. Раціонально була розподілена фронтальна та індивідуальна робота, що дало змогу активізувати всіх дітей. Заняття були проведені на достатньому методичному рівні.

Активізувала педагогів така форма роботи як проведення конкурсів: конкурс методичних розробок духовно-морального спрямування, конкурс - огляд «Кращий куточок з народознавства», міжгруповий конкурс «Різдв’яна зірка». Всі члени педагогічного колективу взяли активну участь у конкурсах, проявили себе відповідальними та креативними, за це всі групи отримали дипломи за різними номінаціями.

Цікавою формою роботи з педагогами став педагогічний квест «Наше життя у дитячому садочку» присвячений до Дня Дошкілля, що сприяло розвитку творчого потенціалу та натхнення.

Систематично проводились групові та фронтальні консультації відповідно до річного плану, індивідуальні за наслідками контролю, тематичні для молодих педагогів.

В дошкільному закладі 5 % педагогів складають молоді педагоги, стаж роботи яких до трьох років, а 95% - це досвідчені педагоги, стаж роботи яких складає від 20 років і більше.

У 2016-2017 навчальному році велика увага приділялася професійному становленню молодих вихователів, адже період входження педагога-початківця у професію є напруженим, важливим для його особистісного і професійного розвитку. Для педагогів-наставників та педагогів-початківців були розроблені пам’ятки з відповідними методичними рекомендаціями, щодо організації своєї роботи. Протягом року працювала школа молодого педагога, на засіданнях якої педагоги розвивали свій творчий потенціал, заохочувались до професійного самовдосконалення, формували позитивне ставлення до професії.

Наставники – досвідчені педагоги (Дука О.Г, Філоненко О.В., Федосенко Н.А., Кіпра С.А.) постійно надавали педагогічну допомогу молодим вихователям – Сідор О.О., Сушко Ю.О., Вовченко Г.В., Харіх С.В.: за «круглим столом» обговорювались новини психолого-педагогічної науки, практики, сучасні педагогічні технології, передовий педагогічний досвід; спільно розробляли конспекти занять, розваг, цільових прогулянок, готували консультації для батьків; моделювали системи занять і режимних моментів; організовували взаємовідвідування різноманітних форм роботи з дітьми. Молоді спеціалісти відвідували районні методичні об’єднання, постійно займалися самоосвітою. Корисну інформацію заносили до методичної скриньки.

Щоб підвищити ефективність процесу входження молодого спеціаліста у професію та мати чітке уявлення про його ставлення до обраної професії в кінці року було проведено експрес-опитування. Це дало змогу визначити ставлення молодих фахівців до педагогічної праці з дітьми дошкільного віку, розробити індивідуальні рекомендації, пам’ятки, спланувати подальшу роботу школи молодого педагога.

Упродовж року у методичній роботі були задіяні 96 % педагогів як досвідчених так і молодих спеціалістів. В кінці навчального року було проведене анкетування педагогів з метою оцінювання методичної роботи та вивчення пропозицій педагогічних працівників щодо планування роботи на наступний навчальний рік. Роботу педагоги оцінили на достатньому рівні. Одним з найактуальніших проблемних питань, яке доцільно розглянути наступного року більшість педагогів зазначили вивчення нових методик та технологій розвитку, що базуються на активній пошуково-дослідницькій діяльності дітей.

Оптимізація діяльності педагогічного колективу уможливлюється лише за умови, що всі учасники педагогічного процесу виступають активними суб’єктами. Саме тому необхідно продовжувати впроваджувати в педагогічну практику інтерактивний підхід, який передбачає постійну взаємодію учасників, обмін думками і враженнями, можливість зустрічних запитань, уточнень, групових обговорень. В подальшій роботі з педагогами необхідно використовувати інтерактивні вправи і завдання, які спрямовані не стільки на закріплення вже знайомого матеріалу, скільки на освоєння нового, а саме діалоговий обмін інформацією, моделювання ситуацій (так як педагогів цікавить більш практичний аспект вирішення проблеми), розігрування ділових ігор, спільне подолання проблем тощо.

Згідно графіку атестації педагогічних працівників у 2016-2017 навчальному році атестувались два педагоги: вихователь- методист Рибченко Т.Г, якій було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» та вихователь Сушко Ю.О., якій встановлено 9 тарифний розряд .

За минулий навчальний рік на курсах при Дніпропетровському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти підвищили свою фахову майстерність вихователі Ромашко К.Ю. та Федосенко Н.А..

У 2016-2017 н. р. дошкільний навчальний заклад №299 поглиблено працював над ІІ етапом обласної науково-методичної проблеми «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».

Метоюроботи протягом навчального року з цієї проблеми було:

* вивчення сучасного освітнього простору, спрямованого на успішну соціалізацію особистості;
* підготовка педагогічних працівників та батьків до здійснення процесу соціалізації дітей дошкільного віку в нових соціально-педагогічних умовах;
* удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу, як важливого чинника процесу соціалізації.

При складенні річного плану закладу велика увага приділялася ІІ етапу *обласної науково-методичної проблеми.* З метою полегшення процесу соціалізації розширялися знання педагогів, батьків та дітей про життя сучасного суспільства, також планомірно вводили дошкільників у світ народних традицій та обрядів, що сприяло національній самосвідомості та проявам ментальності. Невід’ємною складовою соціалізації сучасної дитини є формування її патріотично-громадської позиції. Також соціалізація не можлива без розуміння дітьми елементарних економічних понять, які траплятимуться їм у повсякденному житті майже на кожному кроці.

Отже пріоритетні завдання закладу на 2016-2017 навчальний рік в повній мірі сприяли роботі над обласною проблемою.

Рівень підготовленості дітей до дорослого життя залежить перед усім від батьків і вихователів. Саме вони мають допомогти кожній дитині соціалізуватися й усвідомити закони суспільства, знайти своє місце в ньому.

Таким чином, протягом року активно велася освітня робота з всіма учасниками навчально-виховного процесу.

Цьому сприяли різні інтерактивні форми роботи:

* ***Педагогічні ради:***
* «Виховання економічної культури дошкільника – крок до соціалізації, ощадливості і ділової активності»;
* «Український дитячий музичний фольклор, як засіб розвитку культурної ідентичності на етапі первинної соціалізації».
* у формі ділової гри: «Створення сприятливої ситуації соціального розвитку дошкільника».
* ***Семінари-практикуми:***
* «Використання українського фольклору як засобу патріотичного виховання в процесі музичної діяльності»;
* «Розвиток соціально-комунікативної компетентності дитини».
* ***Педагогічні години:***
* «Прогулянка – не дрібниця!»;
* «Соціально-моральний розвиток дошкільника: завдання та шляхи їх реалізації»
* ***Круглий стіл*** «Формування позитивних відносин у дорослому та дитячому колективах»
* ***Консультації:***
* «Соціальна адаптація дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності»;
* «Успішна соціалізація дошкільника як результат грамотної взаємодії сім’ї та дошкільного навчального закладу»;
* «Використання українських народних ігор під час прогулянки в літній період»;
* «Морально-етичне і трудове виховання дітей у літній період»
* ***Конкурс*** методичних розробок духовно-морального спрямування.
* ***Виставка*** дитячих робіт «Професія моїх батьків» (малювання, аплікація);
* ***Фотовиставка*** «Щасливі разом»
* ***Тиждень родинності***;
* ***Тиждень толерантності***.

Також у 2016-2017 н. р. заклад став учасником експериментального проекту реалізації парціальної програми «Вчимося жити разом». В рамках якого вихователь та практичний психолог закладу пройшли тренінг на базі ДОІППО та отримали сертифікати учасників, що дало можливість втілення парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 5-6 років. В рамках програми з дітьми було проведено комплекс занять з розвитку конструктивної взаємодії з оточенням.

Результатом роботи над ІІ етапом обласного науково-методичного проекту на протязі 2016-2017 н. р. можна визначити такі надбання:

* створення умов для розвитку самосвідомості, самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу в соціально-активному середовищі;
* здатність дітей дошкільного віку прилаштовуватись до вимог соціальної групи;
* активізація психологічно-соціального потенціалу батьківської громади, залучення їх до співпраці;
* формування успішної соціалізації дітей, як однієї із головних компетентностей;
* активізація творчої активності педагогів.

Аналіз планування роботи закладу за минулий рік показав, що такі його принципи як актуальність, конкретність, об’єктивність, динамічність дотримуються. Покращилося дотримання принципів перспективності та безперервності планування. Планово-прогностична функція була реалізована на достатньому рівні.

Колектив дошкільного закладу згуртований, працьовитий, спроможний був виконати будь-які поставлені перед ним завдання річного плану. Виконання річного плану постійно контролювалося адміністрацією. Згідно аналізу вносилися корективи до нього. Систематично здійснювався контроль за організацією харчування дітей, медичної роботи, проведенням навчально-виховної, оздоровчо-профілактичної роботи, виконанням режимних моментів тощо. Результати контролю обговорювалися на виробничих нарадах, педагогічних радах, нарадах при завідувачеві. Адміністрація ДНЗ постійно будує свою роботу за схемою: планування, організація -› надання методичної допомоги -› контроль, збір інформації -› аналіз, обговорення -› вироблення рішень, відпрацювання заходів по усуненню недоліків -› контроль за виконанням заходів. Такий системний підхід відкриває можливість для цілеспрямованого планомірного керівництва, повнішого обліку інформації, узагальнення досвіду, колективного обговорення.

**Організація та результативність освітнього процесу.**

Упродовж 2016-2017 навчального року діяльність колективу дошкільного закладу здійснювалась відповідно до вихідних позицій Базового компонента дошкільної освіти(нова редакція) та освітніх програм «Дитина в дошкільні роки» (нова редакція) та «Я у світі».

Для успішного становлення особистості, забезпечення гармонійних відносин між дитиною та навколишнім світом, сприяння розвитку світосприйняття, педагоги продовжували працювати над створенням розвивального предметного середовища, у якому дитина активно діє, спілкується, отримує знання, розвиває свої уміння, навички. Протягом року в усіх вікових групах оновлювались, доповнювались, створювались тематичні осередки для певного виду діяльності дітей таким чином, щоб діти могли обрати вид діяльності та спосіб її реалізації – ігровий, книжковий, мистецький, будівельний тощо. Педагоги, відповідно до потреб дітей, їхніх інтересів, уподобань, самостійно визначали кількість осередків, їх розташування і способи обладнання. В усіх вікових групах тематичні осередки насичені як відносно малими предметами та іграшками, так і різними модулями, предметами-замісниками, які діти можуть переносити чи комбінувати, створюючи предметну опору, що стимулює рухову активність малят, дає їм змогу урізноманітнювати свою діяльність, виходити за межі традиційних ігор і ширше відображати явища навколишньої дійсності. Простір групової кімнати використовувався так, щоб діти мали можливість займатись певними видами діяльності за власним бажанням як невеличкими підгрупами, так і самостійно.

Планування роботи педагоги проводили відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 № 1.4/18-3082) та інструктивно-методичних рекомендацій «Про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році» (лист МОН України від 16.06.2016 № 1/9-315) за блочно-тематичним принципом, оскільки він базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Така форма планування давала змогу педагогам творчо підходити до організації життєдіяльності дітей, забезпечувала змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Модель планування освітнього процесу за режимними моментами була схвалена рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2016.

Музичний керівник плани роботи складали окремо для кожної вікової групи, узгоджуючи їх з планами роботи вихователів.

У першій половині дня педагоги рівномірно розподіляли види активності дітей за освітніми лініями розвитку протягом дня залежно від бажань та інтересу дошкільників. Основними формами організованої навчально-пізнавальної діяльності були: заняття різних типів, гурткова робота, організовані ігри різних видів, екскурсії, спостереження, дослідницько-експериментальна діяльність тощо. З метою відмови від жорсткої регламентації видів діяльності в часі, місці та послідовності проведення різних видів діяльності дітей, педагоги вільно обирали тип заняття, варіювали його зміст, форми та методи роботи, коригували запланований освітній процес відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи. Кількість занять у старшому дошкільному віці становила 2-3 на день, у середньому, молодшому дошкільному та ранньому віці – 1-2 заняття на день.

З метою планування роботи з навчально-виховного процесу на виваженому, діагностично-оціночному підході, педагогами закладу двічі на рік проводилось визначення рівня розвитку компетенцій дошкільників відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Розвиток дітей третього року життя здійснювався в процесі різноманітної діяльності, перш за все предметно-маніпулятивної. Тому педагоги груп раннього віку постійно піклувалися про організацію цікавих і змістовних занять, ігор та активної діяльності дітей в побуті, включали в усі основні види діяльності спеціально організоване сенсорне виховання як найкращу умову для розвитку сприймання, наочно-дійового і наочно-образного мислення дітей. Визначним принципом освітньої роботи з дітьми раннього віку було узгодження індивідуальних і підгрупових форм роботи – певні предметні дії чи вид діяльності дитина вчилась виконувати індивідуально під керівництвом вихователя, а згодом їх включали в підгрупові заняття, і навпаки, якщо певна гра чи заняття спочатку проводились з підгрупою дітей, то повторно їх проводили з кожною дитиною індивідуально. Підгрупи дітей формувались педагогами залежно від віку дітей і стану їх фізичного та психічного розвитку. В роботі з дітьми раннього віку велика увага також приділялась формуванню власної активності дитини, яка є однієї з умов її повноцінного психічного розвитку.

***Результати навчально-виховного процесу з дітьми раннього віку***

Порівнюючи результати можна зробити висновок, що рівень компетенцій дітей раннього віку за освітніми лініями на кінець року підвищився. Відсутня кількість дітей з низьким рівнем компетенцій.

Одним із найважливіших завдань в групах дітей раннього віку залишається розвивальна робота, яка будується не за принципом розвитку окремих психічних процесів, а скерована на загальне, максимально різнобічне ознайомлення малюка зі світом предметів, людей і стосунків, у процесі чого відбувається поступовий розвиток, удосконалення та ускладнення всіх психічних процесів. Тому необхідно продовжувати створювати розвивально - предметне середовище, яке сприятиме розвитку діяльності дитини і стимулюватиме її. Також педагогам слід забезпечувати умови для насиченого мовленнєвого діалогічного контакту, що сприятиме розширенню й удосконаленню пасивного та активного словника дитини раннього віку.

Порівняльний аналіз рівня розвитку компетецій дітей молодшого дошкільного віку, який проявляється на високому та достатньому рівнях

За результатами діагностики на кінець навчального року збільшився відсоток дітей, у яких компетенції відповідно до освітніх ліній проявляються на високому та достатньому рівнях та, відповідно, знизився показник низького рівня.

Педагогам рекомендовано продовжувати сприяти вихованню загальної та пізнавальної активності дітей, розширюючи можливості для їх практичного ознайомлення з різноманітними предметними явищами, для оволодіння відповідними способами дії, використання предметів. Постійно підтримувати допитливість малюків ефектами новизни, проведенням дослідів з різноманітними об’єктами, підводити вихованців до самостійних відкриттів, активно включати елементи пізнавальної діяльності до інших форм роботи з дітьми, активізувати творчість, бажання експериментувати, бачити об’єкти і явища природи у русі, змінах та розвитку.

Також необхідно створювати умови для максимальної мовленнєвої активності кожної дитини шляхом організації різноманітних видів спільної діяльності, що передбачає занурення дитини в активну мовленнєву практику, залучатися до фольклору та літературних творів у різних побутових ситуаціях, використовувати прийоми активного слухання. Важливо поширювати практику різновікового спілкування, навчаючи малят встановлювати позитивні стосунки зі старшими дітьми, проявляти інтерес до їхніх дій, емоційну готовність до спілкування, наслідувати їх позитивні вчинки.

Педагогам, які працюють з дітьми четвертого року життя потрібно проводити заняття у формі гри чи застосування різних видів продуктивної діяльності, в яких малюк здатен до самовираження і самореалізації, а також мовленнєвій, руховій, музичній діяльності, характерною ознакою якої є відповідні практичні дії самої дитини. Продовжувати практикувати поділ дітей на підгрупи, враховуючи вік дітей та стан їх фізичного та психічного розвитку, та приділяти більше уваги проведенню індивідуальних занять з дітьми протягом дня. Особливу увагу приділяти підтримці самостійності дошкільників, розвитку їхньої ініціативи.

Порівняльний аналіз рівня розвитку компетецій дітей середнього дошкільного віку, який проявляється на високому та достатньому рівнях

Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей п’ятого року життя, можна зробити висновок, що відсоток дітей у яких проявляються показники компетенцій відповідно до освітніх ліній на високому та достатньому рівнях майже не змінився і в середньому складає 84%. Але залишається відсоток дітей (в середньому 2%) у яких низький рівень прояву компетенцій. Це в основному діти, які мають вади у здоров’ї та протягом року недостатньо відвідували дошкільний заклад.

Маючи на меті виховання компетентного дошкільника, педагоги активно застосовували принцип інтеграції не тільки на заняттях, а й в усіх видах життєдіяльності дитини, організовували кожен вид діяльності так, щоб він зацікавив малюка, захопив його, приємно здивував. Для ефективності організації пізнавальної діяльності педагогам слід продовжувати створювати проблемні, пошукові, евристичні ситуації, ініціювати самостійні відкриття дітей, використовувати інтелектуальне співробітництво, колективне розмірковування, спонукати дітей до постановки проблемних запитань, розв’язування винахідницьких завдань, пропонувати дітям виконувати цікаві індивідуально-творчі завдання на ігровому матеріалі тощо. З метою підвищення рівня мовленнєвої компетенції дітей слід збагачувати їх враження шляхом організації цікавих форм та методів роботи, створювати умови для повноцінного спілкування з однолітками та дорослими, дотримуватись принципу інтеграції, заохочувати дошкільників до спілкування українською мовою.

Педагогам, які працюють з дітьми п’ятого року життя слід враховувати визначний принцип організації навчально-виховного процесу з дітьми цього віку, а саме – відповідне віковим можливостям поєднання спільних та індивідуальних занять при обов’язковому забезпеченні останніх для кожної дитини з метою визначення як успіхів, так і труднощів кожної дитини, особливостей їх психічного розвитку, надання відповідної допомоги.

Порівняльний аналіз рівня розвитку компетецій дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя) , який проявляється на високому та достатньому рівнях

Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей шостого року життя, можна зробити висновок, що збільшився відсоток дітей у яких проявляються показники компетенцій відповідно до освітніх ліній на високому та достатньому рівнях і складає в середньому 90%.

Надалі організовуючи навчальну діяльність з дітьми старшого дошкільного віку, педагогам слід систематично використовувати завдання творчого, експериментально-дослідницького, проблемно-пошукового характеру, планувати тематику занять таким чином, щоб вона була максимально пов’язана з реальним життям і насущними проблемами дітей, сприяти розвитку їхньої самостійності, творчому ставленню до життя, створювати умови, які спонукають дітей до пізнання оточуючого світу, самопізнання, роздумів, міркувань, творчості, розвитку дієвого та свідомого ставлення до оточуючого світу, що сукупно має ставати основою успішного формування життєвої компетентності дитини.

ДНЗ україномовний, тому навчання і виховання дітей здійснюється українською мовою. Науково-методична робота в ДНЗ спрямована на цілісну систему підвищення рівня усного та письмового українського мовлення як педагогів, так і батьків. З цією метою систематично проводяться консультації, семінари, різні види діагностування та тестування. Усі педагоги закладу володіють державною мовою на достатньому рівні.

В квітні місяці кожного року проводиться комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку, де визначається і рівень мовленнєвої компетентності старших дошкільників: у 2016-2017 н.р. достатній рівень компетентності мали 71% дітей, в 2015-2016 н.р. – 80% дітей. Робота педагогів з даного розділу потребує постійного вдосконалення, підвищення професійного рівня. Проводячи мовленнєві заняття педагогам необхідно планувати роботу так, щоб діти систематично та послідовно засвоювали норми української мови, формувати діалогічне та монологічне мовлення, проводити індивідуальну роботу з розвитку мовлення дітей, індивідуальні розмови на певну тему, широко застосовувати різні види ігор.

**Безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу.**

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Так на виконання Угоди з охорони праці між адміністрацією та профспілковим комітетом були розроблені комплексні заходи з організації безпечних умов праці відповідно до колективного договору та роботи з охорони праці у ДНЗ на 2016-2017 навчальний рік. 21.04.2017 в дошкільному закладі відзначався Всесвітній день з охорони праці, це сприяло поліпшенню профілактичної роботи щодо безпеки навчання і праці, запобіганню виникнення надзвичайних ситуацій під час освітнього процесу та у побуті. Головним завданням такої роботи є привернення уваги колективу навчального закладу, батьків, громадськості до проблем охорони праці, допомога в усвідомленні пріоритетності безпечного та нешкідливого проведення освітнього процесу. Випадків травматизму виробничого характеру в дошкільному закладі не зафіксовано.

Весь навчально-виховний процес здійснювався відповідно до Інструкції з організації охорони життя і здоров’я дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом МОН України № 985 від 28.10.08. Випадків дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу протягом року не зафіксовано. З метою безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку та вироблення у них стереотипів безпечної поведінки в групах один день на тиждень проводилася різноманітна робота з цього питання. Діти отримали знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі приділяли багато уваги вивченню правил електробезпеки, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, тощо). Крім того у світлі вимог Програми «Дитина в дошкільні роки» вихователі навчали дітей засобам збереження свого здоров’я і здоров’я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам, урокам практичного життя.

У листопаді та квітні педагогами було проведено Тиждень знань з безпеки життєдіяльності. Метою проведення яких було поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку вмінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров’я у разі виникнення надзвичайних ситуацій, що виникають при порушенні життєвого процесу у побуті, під час трудової діяльності чи в соціальному середовищі; підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності населення.

Мета проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності — поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку вмінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров’я у разі виникнення надзвичайних ситуацій, що виникають при порушенні життєвого процесу у побуті, під час трудової діяльності чи в соціальному середовищі; підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності населення.

Для проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності було створено творчу групу, яка розробила План основних заходів підготовки до проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності. В організації та проведенні Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності були залучені педагоги, діти та батьки. Під час підготовки Тижня безпеки дитини було проведено такі заходи:

* перевірено наявність усіх документів системи цивільного захисту, безпеки життєдіяльності в дошкільному навчальному закладі, стан ведення журналів реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* оформлено стенди з питань збереження життя і здоров’я дітей за розділами «Дитина вдома», «Дитина серед людей», «Дитина і вулиця», «Дитина і природа», «Здоров’я дитини» з моделюванням поведінки у надзвичайних ситуаціях;
* підготовлено план проведення заходів з фізичної культури під час Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності; перевірено стан спортивного обладнання;
* підготовлено сценарії свят і розваг за тематикою безпеки дитини;
* оформлено куточок «Безпека дитини» в кожній віковій групі;
* підготовлено інструкції, пам’ятки з питань безпеки життєдіяльності; розроблено правила надання першої долікарської допомоги потерпілим у разі нещасних випадків;
* перевірено наявність і стан медичного обладнання, поповнено аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті та в усіх вікових групах, виготовлено ватно-марлеві пов’язки;
* перевірено стан пожежних щитів та пожежного інвентарю, перезаряджено вогнегасники;
* проведено з батьками інструктаж про дії під час екстремальних та надзвичайних ситуацій техногенного і природного характеру.

Також було перевірено відповідність приміщень вимогам гігієни навчання та праці. Виявлено, що стан приміщень дошкільного навчального закладу та параметри мікроклімату задовільні, відповідають вимогам гігієни навчання та праці згідно з Санітарними правилами влаштування й утримання дошкільних навчальних закладів затверджено [наказом Міністерства охорони здоров'я України № 853 від 03.10.2013. Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 жовтня 2013 р. за №1700/24232 "Про застосування Державних санітарних норм та правил «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей»"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/nmoz_03102013.doc)

**Фізкультурно-оздоровча робота**

Пріоритетним у 2016-2017 навчальному році були і залишаються здоров’язбережувальні та здоров’яформуючі аспекти, які реалізуються комплексно через створення безпечного розвивального середовища, екологічно сприятливого життєвого простору, повноцінного медичного обслуговування, харчування, оптимізації рухового режиму, системного підходу до формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров’я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між педагогами та вихованцями.

Дозування фізичного навантаження на дитячий організм відбувалося відповідно до груп фізичного розвитку: основна – 237 дітей, підготовча – 23 дітей, спеціальна – 3 дітей. У порівняні з 2016-2017 навчальним роком збільшилась кількість дітей спеціальної групи, а, відповідно, кількість дітей основної та підготовчої групи зменшилась на 9% за рахунок новоприбулих дітей.

**Групи фізичного розвитку**

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. В дошкільному закладі спостерігається покращенням показників здоров’я дітей: рівень захворюваності залишається стабільним, рівень фізичного розвитку дітей достатній.

***Моніторинг здоров’я***

Протягом навчального року медичними працівниками та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 79% до 95%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

***Рівень фізичного розвитку дітей дошкільного віку***

*Початок року Кінець року*

Середній вік

Старший вік

Молодший вік

Молодший вік

Старший вік

Середній вік

Протягом року для батьків вихованців діяв консультативний пункт «Будьмо здорові!», на якому вони ознайомлювались зі змістом і формами фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі, з профілактикою гострих респіраторних захворювань, з гігієнічними вимогами щодо занять дітей на комп’ютері, з правилами проведення дихальної гімнастики вдома, отримували консультативну допомогу спеціалістів.

Постійно розширюється й оновлюється розвивальна оздоровча сфера. Так в минулому навчальному році був оновлений спорт матеріал (м’ячі, обручі).

Отже, фізкультурно-оздоровча робота в дошкільному закладі відбувалася на високому рівні, пріоритетним завдання педагогічного колективу ДНЗ та медичних працівників на 2017/2018 навчальний рік залишається зміцнення здоров’я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров’язберігаючих технологій.

**Медичне обслуговування**

В дошкільному навчальному закладі створено оптимальні умови для проведення медичної, оздоровчо-профілактичної роботи. Медичне обслуговування в ДНЗ здійснювалось протягом року лікарем-педіатром, старшою медичною сестрою. Медичний персонал забезпечує проведення санітарно-просвітницької роботи серед колективу та батьків вихованців з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, раціонального харчування, попередження різноманітних інфекційних захворювань. Систематично аналізувались причини захворюваності вихованців. Питання зміцнення та охорони здоров’я малюків заслуховувались на загальних зборах трудового колективу, виробничих нарадах, групових та загальних батьківських зборах, ухвалювались дієві рішення, про що свідчать протоколи проведених заходів. Дошкільний заклад має медичний кабінет, кімнату для маніпуляцій, місце для ізолювання дітей з інфекційними захворюваннями. Медичний кабінет оснащений відповідно до наказу МОЗ України від 30.08.2005 р. № 432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі». Кабінет обладнано меблями, холодильником для зберігання ліків, шафою для медичних препаратів, ростоміром, вагами, умивальником, в ізоляторі для потреб ізолювання хворої дитини, встановлена кушетка з постільною білизною на одну особу, посуд для використання при проявах кишково-шлункових розладів. Медичний кабінет оснащено на 90%, але його необхідно доукомплектувати кисневою подушкою, носилками та скеоскопічною лінійкою. Ефективності різноманітних форм роботи з питань зниження рівня захворюваності дітей сприяла співпраця дошкільного закладу та міської дитячої поліклініки № 5. Двічі на тиждень в дошкільному закладі проводила прийом лікар-педіатр –Медвединська Є.О.. Планові лікарські огляди проводились чітко за графіком: у групах для дітей раннього віку – один раз на місяць, у дошкільних – один раз на квартал. Результати обстеження дітей доводились до відома батьків. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров’я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Оздоровчо-профілактична робота проводилась за спеціальною схемою, розробленою спільно педагогічними та медичними працівниками закладу. У дошкільному закладі налагоджена чітка робота щодо відстеження відвідування вихованцями закладу. У кожній віковій групі ведеться журнал щоденного відвідування дітей за встановленою формою. Питання відвідування вихованцями груп знаходиться під постійним контролем адміністрації. Результативність відвідуваності розглядається на оперативних нарадах та нарадах при завідувачеві.

***Аналіз відвідуваності дітьми ДНЗ***

Обліково-звітна та медична документація велася у порядку, встановленому МОЗ України та відповідно до затвердженій номенклатурі справ дошкільного навчального закладу. У зв’язку з меншою кількістю дітей при наборі у ДНЗ зменшився відсоток відвідування дітьми дошкільного закладу на 8%.

**Організація харчування**

Організація харчування в ДНЗ здійснювалась відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженою наказом МОН України та Міністерства охорони здоров’я України від 17.04.2006 за № 298/227 та інших нормативних документів:

* Закон України «Про дошкільну освіту» (ст.35);
* Постанов Кабінету Міністрів України:
* *від 26.08.2002 №1243* «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів»;
* *від 22.11.2004 №1591* «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»(зі змінами);
* *від 22.06.2005 №507* «Про внесення змін до пункту 1 постанови КМУ від 26.08.2002 №1243»;
* Наказів МОН України:
* *від 21.11.2002 №667* «Про затвердження Порядку встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах»;
* *від 25.07.2005 №431* «Про внесення змін до Порядку встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах»;
* спільних наказів МОН, МОЗ України:
* *від 01.06.2005 №242/329* «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах»;
* *від 17.04.2006 №298/227* «Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах»;
* інструктивний лист МОН України від 21.06.2007 №1/9-394 «Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у дошкільних навчальних закладах».

Серед багатьох факторів зовнішнього середовища який постійно діє на дитячий організм та впливає на фізичний розвиток дітей – харчуванню належить ведуча роль. У закладі встановлено доцільний режим харчування, наявні меню-вивіски (про денне меню) об’єму страв для дітей раннього та дошкільного віку, графіки видачі їжі, добові проби, призначені відповідальні особи за організацію харчування, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування та вихованням культурно-гігієнічних навичок у дітей з боку медперсоналу та адміністрації.

Відповідно до режиму роботи ДНЗ організоване триразове харчування дітей. При розподілі їжі за калорійністю протягом дня додержується виконання норм: сніданок – 25%, обід – 35%, полуденок – 20%. Об'єм їжі відповідає віку дитини. В дошкільному закладі діти отримують достатню кількість вуглеводів, жирів та білків, особливо тваринного походження.

Для приготування страв у ДНЗ наявна картотека, де вказано зміни у складі продуктів та технології приготування страв або повноцінна взаємозаміна страв із збереженням калорійності, що допомагає урізноманітнити та розширити асортимент страв. Асортимент страв коригується в залежності від сезону.

Відповідно до п.1.12 Інструкції з організації харчування дітей у дошкільному навчальному закладі розроблено циклічне меню з використанням норм та продуктів підвищеної харчової і біологічної цінності згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»та з урахуванням грошових норм. У ДНЗ меню було погоджено з СЕС, в ньому зазначені дата складання, прізвище та посада працівника, яким цей документ був розроблений та узгоджений.

Харчування в ДНЗ наближене до раціонального і здійснюється відповідно до примірного двотижневого меню, яке складено на зимово-весняний та літньо-осінній періоди року, проводиться аналіз вартості харчування однієї дитини в день та виконання норм харчування. Протягом року в ДНЗ велика увага приділялась питанням організації харчування дітей, виконанню санітарних та гігієнічних норм щодо прийому продуктів харчування і технології приготування страв. Кожні десять днів місяця проводиться аналіз виконання натуральних та грошових норм харчування, та їх подальша корекція.

Протягом року в ДНЗ забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сирої та готової продукції, здійснювався контроль за якістю продуктів харчування, що поставляються в дошкільний навчальний заклад, правильністю їх зберігання, дотриманням термінів реалізації. Продукти харчування завозяться до закладу згідно з поданими заявками при обов’язковій наявності супроводжуючих документів.

Суворо дотримувався режим харчування у кожній групі. Приділялась велика увага вихованню у дітей культурно-гігієнічних навичок відповідно до програмових та методичних вимог.

Питання організації харчування дітей в ДНЗ включались в тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках, активно вирішувались на засіданні батьківського комітету, постійно розглядалися на виробничих нарадах та нарадах при завідувачеві.

Для контролю за виконанням норм харчування ведеться Журнал обліку виконання норм харчування.

***Виконання норм харчування***

У 2016-2017 навчальному році норми харчування виконано на 93%, у порівнянні з минулим роком виконання норм харчування було підвищено на 9% .

**Соціальний захист дітей**

Організація роботи з дітьми пільгового контингенту проводилась та реалізовувалась за напрямками: забезпечення прав дітей на дошкільну освіту, здоров’я та соціальний захист, формування умов для повноцінного фізичного та духовного розвитку кожної дитини. Виконуючи Закон України «Про охорону дитинства» в ДНЗ постійно ведеться облік дітей пільгових категорій, база оновлюється щоквартально, своєчасно подаються звіти про організацію роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій до сектору соціального захисту управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради. У 2016-2017 н.р. на обліку знаходилось всього 39 дітей пільгового контингенту, а саме: діти-інваліди – 3, діти з багатодітних сімей – 9, діти з малозабезпечених сімей - 6, діти учасників АТО - 12, діти переселенців - 9. В ДНЗ за необхідністю надавалась психолого-педагогічна допомога сім’ям дітей пільгового контингенту, за потребою проводились додаткові консультації спеціалістів. 11 дітей одержували безкоштовне харчування (діти з малозабезпечених сімей - 6, діти учасників АТО - 12), сім’ї багатодітних сімей сплачували за харчування 50%. Всі вихованці пільгового контингенту мали змогу відвідувати безкоштовно гуртки, благодійні заходи в місті.

**Робота з батьками**

В основі успішного гармонійного розвитку дитини, її сформованості як особистості лежить взаємодія та співпраця колективу дошкільного закладу та батьків. На батьківських зборах, консультаціях вихователі орієнтували батьків на культивування в родинах атмосфери поваги, піклування та взаємодопомоги, акцентували увагу на тому, що саме батько й мати мають бути прикладом для дітей, спільно намагалися виробити розумні вимоги до дітей, яких необхідно дотримуватися як у дошкільному закладі, так і у сім’ї. Цікаві моменти виховання та розвитку дітей висвітлюються у куточках для батьків, які мають сучасний дизайн. Переважна більшість наших батьків усвідомила надзвичайну важливість участі у житті своїх дітей, зросла їх правова та педагогічна обізнаність. До того ж вони починають усвідомлювати свою провідну роль в розвитку та вихованні власних дітей. Як показує практика, більшість батьків віддають перевагу інтерактивним формам роботи, таким як тренінги, практикуми.

Впродовж навчального року було проведено :

* Консультації: «Сімейний бюджет – дитяча справа», «Вплив музики на психічну діяльність дитини,» «Вплив музики на психічну діяльність дитини», «Сімейні свята та розваги для гарного розвитку вашого малюка», «Незабаром до школи! Золоті правила для батьків», «Подорож з малюком», «Розвиток самостійності дитини молодшої групи дошкільного віку», «Організація дитячого дозвілля вдома»
* Практикуми «Ігри з казкою», «Рухливі ігри на прогулянці».
* Лекція «Перший раз у перший клас» (6 рік життя)
* Виставки: Фотовиставка «Щасливі разом», виставка поробок «Скарбничка своїми руками»
* Сімейний конкурс на кращу колядку «Коляда йде!»
* Дні відкритих дверей у жовтні «Ми сьогодні крім малят, зустрічаєм мам і тат» та травні «Мандруємо країною дитинства»

з метою ознайомлення батьків з умовами перебування дітей у закладі.

* Анкетування батьків щодо вивчення та вдосконалення іміджу ДНЗ
* Групові батьківські збори „Не поруч, а разом”:

**Облік дітей дошкільного віку згідно електронної реєстрації у дошкільні навчальні заклади**

На початок навчального 2016 -2017 року згідно електронної реєстрації було зареєстровано 96 дітей. Влаштовано протягом навчального року та видано направлення 75 дітям, серед них дітям пільгових категорій, при наданні відповідних документів від батьків про право на пільгу 8 дітей. Переведено до інших навчальних закладів за заявою батьків 11 дітей. На 1 вересня 2017 електронній реєстрації залишається 21 дитина.

**Наступність ДНЗ та початкової школи.**

Дошкільний навчальний заклад тісно співпрацює з середніми загальноосвітніми школами № 143 та № 96. Діяльність дошкільного закладу і шкіл як перших ланок системи безперервної освіти передбачала такі напрямки: організаційно-педагогічна робота, методична робота, робота з дошкільниками та їх батьками, які конкретизовано у плані наступності роботи зі школою. Вони спрямовані на узгодженість питань щодо розвитку, виховання та навчання дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу, щодо просвітницької роботи з батьками майбутніх першокласників.

Щоб відкоригувати освітній процес аби забезпечити безпроблемну адаптацію дітей до умов школи та їх успішність у першому класі на педагогічні ради ДНЗ постійно запрошувались вчителі школи. Протягом року організовувалася робота круглих столів з вихователями та вчителями, які були спрямовані на вирішення наступних питань:

* наступність в роботі ДНЗ та школи, шляхи її вирішення;
* соціалізація та комунікативність дитини в умовах сучасної освіти;
* використання інтерактивних методів розвитку та виховання в освітньо-виховному процесі.

На вересневій педагогічній раді вчителі мали змогу ознайомитися з програмами, за якими будуть працювати вихователі та познайомили вихователів з програмовими вимогами для першокласників, проводився порівняльний аналіз державних стандартів дошкільної освіти і початкової школи (Базового компонента дошкільної освіти та державного стандарту початкової загальної освіти). На травневій педагогічній раді педагоги поділилися узагальненими результатами про те, наскільки діти оволоділи основними способами розумових дій, як розвинулись різні види діяльності, сформовані різні компетенції дошкільників відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти. Така форма роботи дала змогу педагогам визначити шляхи оптимальної взаємодії з метою забезпечення наступності у розв’язанні конкретних проблем.

З метою підвищення рівня мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання у школі проводилися такі форми роботи:

* вихователі використовували читання творів про школу;
* педагоги ознайомлювали вихованців з правилами поведінки школярів;
* організовувалася виставка дитячих робіт «Здрастуй, школа».

Але мало уваги приділялось аналізу успішності навчання в школі наших випускників. Необхідно проводити експрес-опитування вчителів перших класів з метою виявлення рівня роботи дошкільного закладу з підготовки дітей до навчання у школі та усунення недоліків в роботі з цього питання.

Проводились різні форми роботи і серед батьків, а саме:

* були запрошені представники школи для зустрічі з батьками майбутніх першокласників на батьківських зборах;
* в старших групах оформлювались куточки з методичними рекомендаціями на тему «Дитина йде до школи»;
* практичним психологом ДНЗ був проведений семінар – тренінг «На порозі шкільного життя»

Але недостатньо велась роз’яснювальна робота серед батьків щодо адекватних вимог до дітей з питань їх підготовки до школи.

**Робота психологічної служби**

Пріоритетними завданнями психологічної служби ДНЗ №299 на 2016-2017 навчальний рік, з урахуванням завдань ІІ етапу обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства», були:

1. Психологічний супровід періоду адаптації в дитячому навчальному закладі та подальший психологічний супровід дітей раннього віку;
2. Супровід ІІ етапу обласної проблеми «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»;
3. Психологічний супровід підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі;
4. Психологічна допомога у формуванні взаєморозуміння дошкільників з батьками та вихователями у спільній роботі;
5. Надання соціально-педагогічної допомоги сім’ям, що опинилися в складних життєвих обставинах.

Виходячи із пріоритетних напрямків роботи ДНЗ та пріоритетних напрямків роботи дошкільної психологічної служби, протягом періоду з 01.09.2016 року по 31.05.2017 року психологічна служба працювала над покращенням умов та психологічного стану дітей всіх вікових груп: адаптація новоприбулих дітей до умов дитячого закладу; розвиток емоційної сфери дітей; виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин вихованців з однолітками, вихователями та батьками; виявлення актуального рівня психічного розвитку дітей; виявлення «стартової» готовності дітей старшого віку до навчання у школі; анкетування батьків; консультування адміністрації, вихователів, батьків із психологічних проблем навчання й виховання дітей.

В роботі використовувалися програми, завданням яких є покращення адаптаційного періоду новоприбулих дітей та їх батьків, усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин у дитячому колективі, з розвитку дрібної моторики, пізнавальних процесів, з розвитку шкільної зрілості та готовності до навчання у школі, тощо.

Протягом вересня місяця проводилася діагностика адаптації дітей раннього віку до умов дитячого закладу, за допомогою «Адаптаційних листів», «Індивідуальною діагностичною карткою», анкетуванням батьків «Чи готова ваша дитина до умов ДНЗ» та метода спостереження за дітьми у різні режимні моменти. Проаналізувавши спостереження за адаптаційний період та підсумував проведену роботу, можна зробити висновки, що адаптація проходить набагато легше в дітей,які мають сформовані навички предметно-ігрової діяльності, самообслуговування, отримують позитивні настанови від батьків щодо дитячого закладу та вихователів та мають деякі комунікативні навички.

Для полегшення психічно-емоційного стану дітей у період адаптації з ними у груповій формі проводилися наступні вправи: психогімнастика, заняття, спрямовані на розвиток комунікативної сфери, бесіди з батьками та вихователями.

*За діагностикою адаптації новоприбулих дітей раннього віку маємо такі результати: (вибірка склала 44 дитини раннього віку у двох групах)*

* Низький рівень адаптації – 17 дітей – 39%;
* Середній рівень адаптації – 25 дітей – 57%;
* Високий рівень адаптації – 2 дітей – 4%.

Порівняно з минулим навчальним роком кількість дітей з низьким рівнем адаптації стало більше у 2,5 разів, а дітей з високим рівнем адаптації стало менше у 10 разів. Можна припустити, що це залежить від взаємодії батьків з дітьми до вступу у дитячий заклад, коли у дітей не сформовані основні навички самообслуговування, спілкування тощо.

Також у вересні місяці проводилася експрес-діагностика рівня психічного розвитку дітей (М’ясоїд П.А.), експертне опитування педагогів, для оперативного виявлення актуального психічного розвитку групи дітей за допомогою носія «образа дитини».

*За експрес-діагностикою рівня психічного розвитку дітей (М’ясоїд П.А.) дітей середнього віку маємо такі результати (вибірка склала 52 дитини середнього віку):*

* низький РПР – 10 дітей –19%;
* середній РПР – 40 дітей – 77%;
* високий РПР – 2 дитини – 4%.

*За експрес-діагностикою рівня психічного розвитку дітей (М’ясоїд П.А.) дітей старшого віку маємо такі результати (вибірка склала 61 дитину старшого віку):*

* низький РПР – 20 дітей – 33%;
* середній РПР – 34 дитини – 56%;
* високий РПР – 7 дітей – 11%.

Приймаючи до уваги отриманні дані було проведено низьку заходів: індивідуальні консультації та бесіди з батьками та вихователями, а також загальна інформація у батьківських куточках по групам та куточку психолога.

У жовтні місяці проводилася діагностика емоційної сфери дітей молодшого віку за малюнковою методикою «Виявлення характеру психічних станів», для дітей середнього віку за малюнковою методикою «Кактус», та анкетування батьків дітей молодшого та середнього віку на «Тривожність \ агресивність» дітей.

*За результатом проективної малюнкової методики «Виявлення характеру психічних станів» маємо такі результати* (*дослідженню підлягали 52 дитини молодшого віку)*:

В основній масі діти використовували довгі, прямі лінії, також лінії кругами та вертикальні впевненні штрихи деякі з них з сильним нажимом, що може свідчити про потребу в захисті, образливість, бажання виділитися, бути лідером, а також у впевненості в собі. Більшість дітей використовувала 5 і більше кольорів, що свідчить про їх лабільність. Таких дітей – 40 осіб, це 73%.

Деякі діти у малюнку використовували тільки 1-3 кольори (переважно чорного, зеленого, жовтого або червоного кольорів), що може свідчити про лякливість та соромливість, потребу в безпеці, виражену чуттєвість або ворожість. Неясні, неоднорідні, короткі штрихи з легким нажимом та лінії не рівні, з багатьма вуглами, можуть свідчити про брак наполегливості, імпульсивну поведінку, незахищеність, скритість та обережність у спілкуванні з новими людьми (особливо з дорослими).Таких дітей – 9 осіб, це 16 %.

Декілька дітей використовували лише 1-2 кольори, лінії були ламані, з сильним нажимом та гострими кутами, що може свідчити про дратівливість, імпульсивність та присутність агресивної поведінки. Таких дітей – 6 осіб, це 11%.

*З дітьми, у яких психічний стан був нижче задовільного була проведена корекційна робота з розвитку емоційної сфери*.

Повторна діагностика у квітні місяці показала, що рівень психічного стану дітей піднявся до задовільного та середньо-задовільного – відповідаючого молодшому дошкільному віку.

*За результатом проективної малюнкової методики «Кактус» маємо такі результати* (*дослідженню підлягала 41дитина середнього віку)*:

В основній масі діти малювали кактус у квітковому горщику або на підвіконні, використовували колючки в невеликій кількості, домальовували додаткові кактуси або нарости на них, що може свідчити про потребу в захисті, бажанні виділитися, бути лідером, а також у впевненості в собі, про їх лабільність. Таких дітей – 17 осіб, це 42%.

Деякі діти малювали одинокі кактуси, кактуси з великими або близько розташованими голками, використовували зигзагоподібні лінії, потужну штриховку, тощо, що може свідчити про невпевненість, тривожність, сором’язливість, потребу в безпеці, виражену чуттєвість або ворожість, про брак наполегливості, імпульсивну поведінку, незахищеність, скритність та обережність у спілкуванні з новими людьми (особливо з дорослими), потребу у більшому спілкуванні з батьками. Таких дітей – 22 особи, це 54%.

Виходячи з отриманих даних були сформовані корекційні групи, корекційно-розвивальна робота з якими проводилася на основі занять взятих з матеріалів наданих Дніпропетровським обласним методичним центром практичної психології та соціальної роботи.

*З дітьми, у яких психічний стан був середньо-задовільним була проведена корекційна робота* з розвитку емоційної сфери у квітні місяці. Повторна діагностика показала, що рівень психічного стану дітей підвищився. Отримали наступні результати:

У листопаді-грудні місяці проводилася діагностика «стартової» готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, а також у листопаді проводилося анкетування батьків на «Нервово-психічне напруження у дітей».

*За результатом «стартової готовності» готовності до навчання у школі дітей старшого дошкільного віку (вибірка – 52 дитини)*

Виходячи з отриманих даних були сформовані дві корекційні групи, корекційно-розвивальна робота з якими проводилася на основі занять взятих з «Програма роботи з майбутніми першокласниками – В.Д. Дьякова, А.В. Железняк – Вид. Ранок Веста – 2008».

*За результатом повторної діагностики готовності до навчання у школі дітей старшого дошкільного віку,* яка проводилася у березні місяці, як бачимо з зазначених результатів, завдяки проведеній корекційній роботі з дітьми, що мали низький рівень шкільної зрілості та нижній бар’єр середнього рівня шкільної зрілості підвищилася готовність до школи у дітей старших груп, отримали наступні результати:

У січні-лютому місяці проводилася соціометрична методика «Два будинки» для дослідження структури міжособистісних відносин у групі дітей.

*За результатом соціометричної методики «Два будинки» у групах старшого віку маємо такі результати* (*дослідженню підлягало 54 дитини старшого віку)*:

Зважаючи на співвідношення «відкинуті-знехтувані» - «бажані-зірки» (20% - 80%) можна сказати, що мікроклімат у групі хороший, але є діти, яким потрібно звернути увагу на комунікативні здібності, тому були надані рекомендації вихователям та батькам з приводу подальшої праці з такими дітьми.

*За результатом повторно проведеної соціометричної методики у травні місяці з дітьми старшого дошкільного віку,* після проведення корекційної роботи з підвищення міжособистісних відносин у дитячому колективі, отримали наступні результати:

Приділялася пильна увага дітям та сім’ям, які опинилися у складних життєвих умовах (переселенці; один з батьків у АТО, сім’ї у стані розлучення, тощо). З такими дітьми проводилася робота з корекції тривожності та формування соціальної довіри; зняття стану емоційного дискомфорту та розвитку соціальних емоцій.

Також проводилися консультації з педпрацівниками з питань: «Забезпечення тривалої уваги дітей під час заняття», «Робота в дитячому колективі, де є агресивна дитина», «Дитячий протест» тощо.

Проводився виступ перед педпрацівниками на педагогічній раді та на педгодинах на теми: «Психічне здоров’я дитини: збереження та зміцнення», «Загальні показники адаптації новоприбулих дітей», «Загальні результати діагностичної роботи по дитячому закладу», «Вплив на дітей дошкільного віку психотравмуючих подій, що відбуваються у даний час в країні».

З педагогами також проводилися: семінар-тренінг до тижня толерантності «Толерантність один до одного», тестування педагогів «Головніш за все погода в ДНЗ», ділова гра «Веселе інтерв’ю», міні-практикум «Прийняття себе: індивідуальність у колективній роботі», ділова гра «Соціалізація у період дошкільного дитинства», а також індивідуальна робота за запитом та інформація у куточку психолога.

На початку року був створений педагогічний клуб під назвою «Круглий стіл», зустрічі якого відбувалися щомісяця за заданими темами, а саме: 1) «Діти, що постраждали в наслідок бойових дій. Володіння інформацією», 2) «Підвищуємо самооцінку», 3) «Спілкування з батьками», 4) «Спілкування з колегами», 5) «Спілкування з дітьми. Умови збереження психічного здоров’я дошкільників», 6) «Творчі здібності», 7) «Підведення підсумків».

У жовтні місяці з 50 батьками дітей середнього вікубуло проведене анкетування для визначення тривожності та агресивності дітей.

*За анкетуванням маємо такі результати:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *НИЗЬКИЙ РІВЕНЬ* | | *СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ* | | *ВИСОКИЙ РІВЕНЬ* | |
| *ТРИВОЖНІСТЬ* | *АГРЕСИВНІСТЬ* | *ТРИВОЖНІСТЬ* | *АГРЕСИВНІСТЬ* | *ТРИВОЖНІСТЬ* | *АГРЕСИВНІСТЬ* |
| *Кількість дітей* | *40* | *34* | *10* | *15* | *0* | *1* |
| *%* | *80%* | *68%* | *20%* | *30%* | *0%* | *2%* |

У грудні місяці з 50 батьками дітей молодшого віку проводилося анкетування для виявлення признаків нервово-психічного напруження (НПН) отримали такі результати :

* слабка ступінь НПН – 43 дитини – 86%;
* виражена НПН – 4 дитини – 8%;
* високаступінь НПН – 3 дитини – 6%.

Також з батьками проводилися наступні заходи у рамках Школи молодих батьків: лекція «Дитячий садок. Проблеми вибору: як і коли?», «Індивід, але ще не особистість. Точка відліку»; тренінгове заняття «Діти – дзеркало батьків», «Дитячі кризи: кризи трьох та шести років», «Єдність вимог у вихованні», «На порозі шкільного життя», «Профілактика насильства над дітьми в умовах сім’ї»; групова консультація «Гра та іграшки», «Психологічні механізми впливу екранних медіа на дошкільника»; виступ-лекція «Вплив психотравмуючих подій на наших дітей», групова консультація батьків: «Формування здорового способу життя», інтерактивне спілкування «Підведення підсумків». Проводилися індивідуальні консультації з батьками з питань: «Адаптація до ДНЗ», «Вимоги до хлопчика та дівчинки в одній сім’ї», «Розвиток здібностей дитини», «Гендерне виховання дітей», «Готовність дитини до школи», «Як поводитися з агресивною дитиною», «Афективний стан – це…» тощо.

А також проводилася індивідуальна робота за запитом батьків та розміщувалася інформація у куточку психолога та на сайті ДНЗ.

В наступному році психологічна служба планує приділити більше уваги роботі з батьками та вихователями у направленні гендерного виховання дітей, де будуть обговорюватися основні проблемні запитання та проводитиметься інтерактивна робота, а також формуватися уявлення про гендерні характеристики хлопчиків та дівчаток.

**ІКТ в системі роботи ДНЗ.**

Матеріально-технічне забезпечення закладу:

* 2 персональних комп’ютери (з них 2 підключено до мережі Інтернет), 1 багатофункціональний пристрій, 2 принтери, модем;
* в групах № 2, 3, 5, 7 є телевізори з DVD-програвачем;
* складено графік самоосвіти педагогів в мережі Інтернет;
* створена медіатека засобів навчального та освітнього призначення;
* функціонує та постійно оновлюється сайт ДНЗ.
* наявності є проектор з екраном.

Належна увага приділялась підвищенню інформаційно-комп’ютерної компетентності педагогів. Варто звернути увагу, що інформатизація дошкільної освіти відкриває перед педагогами нові можливості для широкого впровадження у педагогічну практику сучасних методичних розробок. При проведенні анкетування і співбесід з педагогами виявилось, що вони стикаються з труднощами у використанні комп’ютера в професійній діяльності внаслідок того, що мають різний рівень інформаційно-комп’ютерної компетентності, але всі вони готові застосовувати їх в освітньому процесі. Та можна зазначити, що рівень комп’ютерної грамотності педагогів у порівнянні з 2016-2017 навчальним роком підвищився, завдяки проведенню відповідної роботи.

***Рівень інформаційно-комп’ютерної компетентності педагогів***

Впровадження ІКТ в освітній простір ДНЗ впродовж року здійснювалось комплексно через різні сфери його життєдіяльності. Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі: різноманітні форми методичної роботи (педагогічні ради, семінари, консультації) супроводжувались мультимедійною презентацією; постійно проводились моніторингові процедури з різних аспектів освітньої діяльності; педагоги займались самоосвітою через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти. Також для педагогів вихователем-методистом та діловодом була проведена практична лабораторія «Створюємо комп’ютерну презентацію власноруч».

З метою підвищення якості освіти педагоги продовжують використовувати інформаційно-комунікативні технології в навчально-виховному процесі, а саме:

* у діяльності психологічної служби ДНЗ;
* в роботі вихователів груп під час проведення різноманітних видів занять.

Використання ІКТ дає змогу швидше передавати інформацію, підвищувати ефективність сприйняття матеріалу за рахунок більшої кількості ілюстративних матеріалів та одночасного використання графічної, текстової, аудіовізуальної інформації, активізувати мимовільну і розвивати довільну увагу дітей, спонукати дітей до пошукової пізнавальної діяльності. Але використовуючи інформаційно-комунікативні технології, педагогам потрібно не перенасичувати заняття анімацією, слайдами, малюнками, оскільки все це потребує від дитини більше інтелектуальних і емоційних зусиль, дитина може втратити інтерес, який виникає у неї на цих заняттях.

Протягом навчального року активно використовувались ІКТ і в управлінській діяльності:

* використання ПК «ІСУО. Дошкілля»;
* ведення ділової документації;
* використання електронної пошти, програми Skype тощо;
* проведення батьківських зборів, нарад;
* використання Інтернет;
* функціонування сайту закладу.

В наступному навчальному році необхідно продовжувати консультативно-методичну роботу щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів; розширити використання ІКТ в роботі з дітьми всіх вікових груп; оновлювати банк комп’ютерних навчальних програм, дидактичних і методичних матеріалів з використанням ІКТ у роботі з дошкільниками; розширювати парк комп’ютерної та оргтехніки.

**Гурткова робота в ДНЗ**

З метою задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвитку у них загальних спеціальних здібностей, виконання варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти в ДНЗ протягом року діяли такі гуртки:

* гурток з англійської мови «Funny English», керівник – лінгвіст, перекладач-референт, спеціаліст Ковтун О.А.

**Соціально-економічний розвиток ДНЗ**

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалась згідно з річним планом. В дошкільному закладі створені всі умови для успішного виконання завдань виховання і навчання всебічно розвиненої, здорової, соціально-зрілої особистості психологічно і фізично готової до подальшого життя.

Матеріально-технічна база ДНЗ у задовільному стані. Інвентаризація проведена за графіком у листопаді 2016 року. Заклад забезпечений обладнанням, меблями та м’яким інвентарем. Все обладнання знаходиться у задовільному робочому стані.

Колектив ДНЗ та батьки вихованців проводять значну роботу щодо зміцнення матеріально-технічної бази. Залучені кошти, отримані від благодійних внесків батьків, дозволили провести заходи щодо проведення ремонтних робіт та поповнення матеріально-технічної бази ДНЗ. А саме:

* своєчасно поповнювався медичний кабінет медикаментами та обладнанням;
* завезений пісок;
* проведено лабораторне обстеження згідно вимог Санпіну;
* проведена передплата на періодичні видання;
* проведений ремонт санвузлу групи № 6;
* проведений ремонт спальні та групової кімнати у групі №7;
* придбано придбано дитячі столи з регульованими ніжками для трьох груп;
* придбано миючі та дезинфікуючі засоби;
* придбано килими у групи № 4 та № 6;
* придбано полиці та стелажі для потреб закладу;
* замінено лінолеум у групі № 3;
* придбано холодильник на харчоблок.

За бюджетні кошти було придбано:

- пральну машину;

- дошка магнітна поворотна;

- витяжний зонт;

- столові приладдя;

- заміна фільтрів системи доочищеної води;

- енергозберігаючі лампи;

- оновлено вуличне освітлення.

Музична зала та групові приміщення дошкільного навчального закладу забезпечені спортивним обладнанням та інвентарем згідно з Типовим переліком обов’язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок в дошкільних навчальних закладах, затвердженого наказом МОНУ від 11.09.2009 № 509 на 91%. Спортивне обладнання два рази на рік обов'язково тестується, складається відповідний акт і, при відповідності всім заходам безпеки, продовжує використовуватись в роботі .

Музична зала ДНЗ забезпечена музичними інструментами, приладдям та інвентарем на 90% відповідно до вимог Типового переліку. Необхідно оновити атрибути для музичних занять.

Зазначене вище дозволяє дійти висновку, що колектив закладу працює ціленаправлено, системно, поставленні завдання виконав.

**ІІ. Державні стандарти:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція).
2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція).
3. Освітня програма «Дитина в дошкільні роки» (нова редакція).

**ІІІ. Додаткові програми:**

1. «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації.
2. «Дитяча хореографія».
3. «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі.
4. «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності.
5. «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху.
6. Шкіряний м’яч програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол.

**IV. Навчально-методичні посібники, методичні рекомендації:**

1. Моніторинг якості дошкільної освіти.
2. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей старшого дошкільного віку.
3. До здоров’я дітей через освіту дорослих.
4. Організація харчування дітей у дошкільних навчальних закладах.
5. Педагогічна рада у дошкільному навчальному закладі: технологія розробки, підготовка і проведення.
6. Сім’я – берегиня здоров’я.
7. Соціальний розвиток дитини. Старший дошкільний вік.
8. Формування ціннісного ставлення до праці за творами В. Сухомлинського. Старший дошкільний вік.
9. Народні перлини для кожної дитини.
10. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти.

**Розділ IІ.**

***Пріоритетні Завдання на 2015/2016 навчальний рік***

***та оздоровчий період***

Продовжуючи роботу щодо підвищення результативності освітнього процесу з метою ефективності впливу роботи дошкільного закладу на розвиток особистості дитини та з погляду на проблеми, які виявлено у 2015-2016 навчальному році, колектив ДНЗ визначив такий пріоритетний напрямок роботи:

1. **Продовжити впровадження та використання сучасних технологій соціально-фінансової та економічної освіти дошкільників.**
2. **Підвищити компетентність педагогів та батьків щодо гендерного виховання дошкільників.**
3. **Виховувати звукову культуру мовлення дошкільників у процесі ознайомлення із навколишнім світом.**
4. **Продовжити роботу над обласною проблемою «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» (практичний етап).**

**В 2017 – 2018 навчальному році**

**дошкільний навчальний заклад буде керуватися:**

**І. Нормативно-правова база:**

***Закони України:***

1. [Про  освіту](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/osvitu.doc)
2. [Про дошкільну освіту](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/dosh-osv.doc)
3. [Про охорону праці](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/ohoro-pra.doc)
4. [Про дитяче харчування](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/harch.doc)
5. [Про фізичну культуру і спорт](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/phiskult.doc)
6. [Конвенція про права дитини](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/prava-dytyny.doc)
7. [Про мови в Українській РСР](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/pro-movy.doc)
8. [Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/derzh.doc)

***Укази Президента України:***

1. [Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/926-2010.doc)
2. [Про Державну премію України в галузі освіти](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/929-2010.doc)

***Постанови Кабінету Міністрів України:***

1. [від 6 серпня 2014 р. № 353 "Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 р. № 1591"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/pkmu_353_06012014.doc)
2. Постанова КМУ від 29.07.2015 № 530 «Про внесення змін до Положення про дошкільний навчальний заклад»
3. Постанова КМУ від 29.07.2015 № 531 «Про внесення змін до постанов КМУ від 14 ківтня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963»
4. Постанова КМУ 305 (Положення про ДНЗ).

***Акти Кабінету Міністрів України:***

1. [від 5 квітня 1994 р. N 228 "Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/228.doc)
2. [від 12 березня 2003 р. N 305 "Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/305.doc)
3. [від 13 квітня 2011 р. N 629 "Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/629.doc)
4. [від 14 червня 2002 р. N 826 "Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/826.doc)
5. [від 8 серпня 2007 р. N 1019 "Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/1019.doc)
6. [від 5 жовтня 2009 р. N 1122 "Питання штатного розпису дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/1122.doc)
7. [від 5 жовтня 2009 р. N 1124 "Про затвердження Положення про центр розвитку дитини"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/1124.doc)
8. [від 26 серпня 2002 р. N 1243 "Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/1243.doc)
9. [від 22 листопада 2004 р. N 1591 "Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/1591.doc)
10. [Постанова Кабінету Міністрів України від 6 серпня 2014 року № 353 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2005 р. № 1591»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%97%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%2015%2091.doc)
11. [№311 від 30.03.11 року "Про затвердження критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності з надання освітніх послуг у системі загальної середньої і професійно-технічної освіти та визначається періодичність здійснення заходів державного нагляду"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/311.doc)
12. Базовий компонент дошкільної освіти.

***Накази Міністерства:***

1. [Наказ МОН України від 09.10.2015 № 1054 «Про скасування наказу Міністерства освіти і науки України від 28 жовтня 2008 року № 985»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4476-)
2. [Наказ Міністерства від 20.04.15 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13 травня 2015 року за № 520/26965](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/0206.rar)
3. [Наказ МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13 травня 2015 року за № 520 / 26965](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4019-)
4. [Наказ МОН України від 06.02.2015 № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2015 року за № 224/26669](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3720-)
5. [Наказ Міністерства № 67 від 30.01.2015 «Про затвердження Порядку державної атестації дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 173/26618](http://mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3587-)
6. [Наказ МОН України від 26.02.2013 № 202/165 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 20.03.13 № 440/22972 "Про затвердження Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D1%82%D0%B0%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%20%E2%84%96%20202-165%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2026_02_2013%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%97%D0%BC%D1%96%D0%BD%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%20%D0%94%D0%9D%D0%97(1).doc)
7. [від 01.10.2012 № 1059  "Про затвердження Інструкції про ділову документацію в дошкільних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/32.rar)
8. [від 15 квітня 1993 р. N 102  "Про затвердження Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/102.doc)
9. [від 17.04.2006  № 298/227 "Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/298.doc)
10. [від 23 листопада 2010 року № 1111 "Про впровадження програми розвитку дітей старшого дошкільного віку "Впевнений старт"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/1111.doc)
11. [від 02.08.2005  N 458 "Про затвердження Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх  та професійно-технічних навчальних закладах України"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/458.doc)
12. [від 23 березня 2005р. № 178 "Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/178.doc)
13. [від 20.02.2002 N 128 "Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/128.doc)
14. [Від 30 червня  2011 року № 714 "Про затвердження Примірного положення про консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей,які виховуються в умовах сім’ї"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/714.doc)
15. [від 13.05.93 N 135 "Про затвердження Положення про логопедичні пункти системи освіти"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/135.doc)
16. [від 30.08.2005 № 432/496 "Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/432.doc)
17. [від 17.02.99 N 27 "Про затвердження Типового положення про навчання з питань охорони праці"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/27.doc)
18. [від 26 квітня 2011 року № 398 "Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети  (раду) дошкільного навчального закладу"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/398.doc)
19. [від 29.07.93 р. N 58 "Про затвердження Інструкції  про  порядок ведення трудових книжок працівників"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/58.doc)
20. [від 06.10.2010  N 930 "Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/930.doc)
21. [від 05.05.2005  N 275 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.03.2001 N 161"](http://old.mon.gov.ua/275.do/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/c)
22. [від 04.11.10. № 1055 "Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/1055.doc)
23. [від 25.11. 2011 р. № 1365 "Про посилення контролю   щодо проходження обов’язкових медичних оглядів   працівниками  дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/nmo-1365.doc)
24. [від 25.11. 2011 р. № 1368 "Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад сімейного типу"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/1368.rar)
25. [від 15.05. 2012 р. № 582 "Про затвердження Положення  про Всеукраїнський конкурс професійної майстерності педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів «Вихователь року»"](http://old.mon.gov.ua/images/files/0newssj/07/13/582.rar)
26. [від 21.05. 2012 р. № 604 "Про навчальну програму розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/604.doc)
27. [від 22.05. 2012 р. № 615 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)"](http://mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/615.doc)
28. Наказ МОН України від 20.05.2016 № 544 «Про внесення змін до наказу МОН України від 04.11.2010 № 1055, зареєстровано в Міністерстві юстиції 07.06.2016 № 821/28951»

***Листи Міністерства***:

1. [Лист Міністерства № 1/9-322 від 13.06.2017 р. «Щодо організації освітньої  роботи  в дошкільних навчальних закладах  у 2017/2018 навчальному році»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-249%20.doc)
2. Лист МОН України від 25.05.2016 № 2/4-14-926-16 «Щодо Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»
3. Лист МОН України від 12.08.2016 № 1/9-432 «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році»
4. Лист МОН України від 11.07.2016 № 1/9-356 «Щодо створення у навчальних закладах груп (центрів розвитку) для дітей дошкільного віку»
5. Лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»
6. Лист МОН від 16.06.2016 № 1/9-315 «Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році»
7. Лист МОН України від 25.05.2016 № 2/4-14-926-16 «Щодо Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»
8. Лист МОН України від 22.12.2015 № 1/9-616 «Щодо збереження посад фахівців з дошкільної освіти при обласних, районних, міських органах управління освітою»
9. Лист МОН України від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»
10. Лист МОН України від 12.10.2015 № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»
11. Лист МОН України від 06.02.2015 № 1/9-57 «Щодо збереження в мережі дошкільних навчальних закладів»
12. Лист Міністерства № 1/9-482 від 20.06.2011 "Інструктивно-методичний лист «Про роботу дошкільних навчальних закладів у 2011/ 2012 навчальному році»"
13. [Лист Міністерства № 1/10-2961 від 17.10.2014 "Щодо Державних санітарних норм та правил «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%E2%84%96%20110-2961%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2017_10_2014%20%C2%AB%D0%A9%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB.rar)
14. [Лист Міністерства № 1/9-500  від 29.09.2014 р. «Щодо вирішення окремих питань про зарахування до дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів дітей, у яких відсутні обов’язкові профілактичні щеплення»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/lmon_1_9_500_29092014_040116_28103.doc)
15. [Лист Міністерства № 1/9-477 від 19.09.2014 р. «Щодо внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 року № 1591»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/lmon_1_9_477_19092014.doc)
16. [Лист Міністерства № 1/9-494 від 26.09.2014 "Щодо окремих питань державної атестації та рейтингового оцінювання"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/494(1).JPG)
17. [Лист Міністерства № 1/9-482 від 23.09.2014 "Щодо організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-482%20%D0%9F%D0%BE%20%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96.doc)
18. [Лист Міністерства № 1/9-473 від 18.09.2014 "Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/473.doc)
19. [Лист Міністерства №1/9-411 від 13.08.2014 "Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації роботи груп для дітей старшого дошкільного віку при загальноосвітніх навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/411.rar)
20. [Лист Міністерства № 1/9-399 від 07.08.2014 «Про перелік навчальної літератури, що має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, для використання у дошкільних навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році**»**](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/lmon_1_9_399_07082014.rar)
21. [Лист Міністерства № 1/9-341 від 27.06.2014 р. "Щодо організації роботи в  дошкільних навчальних закладах  у 2014/2015 навчальному році"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-341%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2027%2006%202014.doc)
22. [Лист Міністерства № 1/12-2303 від 17.04.2014 р. "Міністерство фінансів України"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/lmon_1_12_2303_17042014.doc)
23. [Лист Міністерства № 1/10-949 від 17.04.2014р. "Кабінет Міністрів України"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/lmon_1_10_949_17042014.doc)
24. [Лист Міністерства № 1/9-187 від 02.04.2014 «Щодо переліку документів, необхідних для зарахування дитини до дошкільного навального закладу та електронної реєстрації»](http://mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3459-)
25. [Лист Міністерства № 1/9-78 від 28.01.2014 "Щодо процедури ліцензування фізичних осіб – підприємців у сфері дошкільної освіти"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/78.doc)
26. [Лист Міністерства № 1/9-891 від 19.12.13 "Щодо атестації педагогічних працівників ДНЗ, які працюють не за фахом"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-891%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2019_12_13%20%D0%A9%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%94%D0%9D%D0%97%2C%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E%D1%8E%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%20%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%BC.doc)
27. [Лист Міністерства № 1/9-839  від 16.11.13 "Щодо прийому дітей до дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-839%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2016_11_2012%20%D0%A9%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%94%D0%9D%D0%97.doc)
28. [Лист Міністерства № 1/9-813 від 15.11.13 "Про організацію додаткових освітніх послуг у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-813%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2015_11_2013%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%20%D1%83%20%D0%94%D0%9D%D0%97.doc)
29. [Лист Міністерства № 1/9-803 від 12.11.13 "Про дотримання чинного законодавства України при наданні додаткових освітніх послуг у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-803%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2012_11_2013%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%20%D1%83%20%D0%94%D0%9D%D0%97.doc)
30. [Лист Міністерства № 1/9-750 від 28.10.13 "Про здійснення заходів щодо  раціонального харчування дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-750%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2028_10_2013%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%B9%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%20%D0%94%D0%9D%D0%97.doc)
31. [Лист Міністерства № 1/9-608 від 05.09.13 "Щодо благодійних внесків"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-608%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2005_09_2013%20%D0%A9%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%96%D0%B2.doc)
32. [Лист Міністерства № 1/9-499 від 17.07.13 "Методичні рекомендації щодо створення уніфікованої системи електронної реєстрації дітей дошкільного віку"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.doc)
33. [Лист Міністерства № 1/9-452 від 25.06.13 "Про посилення контролю за організацією харчування дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-452%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2025_06_2013%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%94%D1%8E%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%20%D0%94%D0%9D%D0%97.doc)
34. [Лист Міністерства № 1/9-446  від 20.06.13 "Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у 2013/2014 навчальному році"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-446%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2020_06_2013%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9D%D0%97%20%D1%83%202013-2014%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D1%86%D1%96.doc)
35. [Лист МОН України від 28.02.13 №  1/9-152](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-152.doc)
36. [Лист Міністерства № 1/9-142 від 27.02.13  "Щодо  вирішення окремих питань при організації харчування  дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-142%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2027_02_2013%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%96%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9D%D0%97.doc)
37. [Лист Міністерства № 1/9-74 від 05.02.13 "Зупинити насилля над дітьми – справа нашої професійної гідності"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-74%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2005_02_2013%20%D0%97%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B3%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.doc)
38. [Лист Міністерства № 1/9-44 від 26.01.11 "Про застосування  деяких норм Типового положення про атестацію педагогічних працівників"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/44.doc)
39. [Лист Міністерства № 1/9-290 від 08.05.08 "Щодо збору коштів в окремих навчальних закладах "](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav290.doc)
40. [Лист Міністерства № 1/9-634 від 19.08.11 "Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav634.doc)
41. [Лист Міністерства "Роз’яснення щодо  внесення змін до Закону України "Про дошкільну освіту" у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку. "](http://old.mon.gov.ua/pro_roz_obov_doshk_osv.doc)
42. [Лист Міністерства № 1/9-114 від 18.02.11 "Про застосування Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav114.doc)
43. [Лист Міністерства № 1/9-316 від 13.05.10 "Про використання приміщень дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav316.doc)
44. [Лист Міністерства № 1/9-577 від 29.07.11 "Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/577.doc)
45. [Лист Міністерства № 1/9-635 від 19.08.11 "Інструктивно-методичні матеріали щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/635.doc)
46. [Лист Міністерства № 1/9-101 від 26.02.08 " Щодо проведення інструктажів з питань безпеки життєдіяльності з дітьми у дошкільних навчальних закладах (вступних, первинних, позапланових тощо)."](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/101.doc)
47. [Лист Міністерства № 1/9-764 від 26.11.08 "Про доплату за перевищення планової наповнюваності груп"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/764.doc)
48. [Лист Міністерства № 1/9-811 від 17.12.08 "Про здійснення соціально-педагогічного патронату"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/811.doc)
49. [Лист Міністерства № 1/9-335 від 23.05.08"Про використання приміщень дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/335.doc)
50. [Лист Міністерства № 1/9-804 від 15.12.08 "Про функціонування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/804.doc)
51. [Лист Міністерства № 1/9-812 від 17.12.08 "Про прийом дітей до навчально-виховних комплексів «дошкільний навчальний заклад –загальноосвітній навчальний заклад, загальноосвітній навчальний заклад –дошкільний навчальний заклад»"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/812.doc)
52. [Лист Міністерства № 1/9-455 від 03.07.09 "Планування роботи в дошкільнихнавчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/455.doc)
53. [Лист Міністерства № 1/9-812 від 26.11.09 "Про організацію роботи дошкільного](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/812.doc) [навчального закладу з сезонним перебуванням дітей"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/812.doc)
54. [Лист Міністерства № 1/9-316 від 13.05.10 "Про використання приміщень дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/316.doc)
55. [Лист Міністерства № 1/9-563 від 16.08.10 "Методичні рекомендації «Фізичний розвиток  дітей в умовах дошкільного  навчального  закладу»."](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/563.doc)
56. [Лист Міністерства № 1/9-666 від 27.09.10 "Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/666.doc)
57. [Лист Міністерства № 1/9-6 від 06.01.11 "Про застосування Типового положення про атестацію педагогічних працівників"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/6.doc)
58. [Лист Міністерства № 1/9-114 від 18.02.11 "Про застосування Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/114.doc)
59. [Лист Міністерства № 1/9-389 від 25.05.11 "Про дотримання порядку прийому дитини до дошкільного навчального закладу"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/389.doc)
60. [Лист Міністерства № 1/9-577 від 29.07.11 "Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/577.doc)
61. [Лист Міністерства № 1/9-635 від 19.08.11 "Інструктивно-методичні матеріали щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах. "](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/635.doc)
62. [Лист Міністерства № 1/9-645 від 25.08.11 "Про комплектування штатів дошкільних навчальних закладів,що вводяться в експлуатацію"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/645.doc)
63. [Лист Міністерства № 1/9-44 від 26.01.11 "Про застосування  деяких норм Типового положення про атестацію педагогічних працівників"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/44.doc)
64. [Лист Міністерства № 1/9-118 від 22.02.11 "Про застосування  деяких норм Типового положення про атестацію педагогічних працівників"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/118.doc)
65. [Лист Міністерства № 1/9-552 від 21.07.11 "Щодо терміну перебування дітей, які досягли шестирічного віку,у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/552.doc)
66. [Лист Міністерства № 1/9-634 від 19.08.11 "Інструктивно-методичні рекомендації  «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку»"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/634.doc)
67. [Лист Міністерства № 1/9-644 від 25.08.11 "Про новітні комп’ютерні технології при веденні документації по організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/644.doc)
68. [Лист Міністерства від 16.03.2012 № 1/9-198 Інструктивно-методичні рекомендації «Організація  роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/198-2.doc)
69. [Лист Міністерства від 22.03.2012 № 1/9-213 "Про забезпечення в штатних розписах управлінь (відділів) освіти відділів (секторів) з питань дошкільної освіти"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/213.doc)
70. [Лист Міністерства від 23.05.2012 № 1/9-396 "Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у дошкільних навчальних закладах"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/396.doc)
71. [Лист Міністерства від 23.05.2012 № 1/9-413  "Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/413.doc)

***Накази інших Міністерств:***

1. [Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/derz-stan.doc)
2. Наказ МОЗ України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693
3. [Державні санітарні правила і норми безпеки іграшок та ігор для здоров'я дітей](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/sanit-vimogi.doc)
4. [Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.11.2007 N 742  "Про атестацію молодших спеціалістів з медичною освітою"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/742.doc)
5. [Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/432-496.doc)
6. [Про затвердження Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/414-12288.doc)
7. [Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 853 від 03.10.2013 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 3 жовтня 2013 р. за № 1700/24232 "Про застосування Державних санітарних норм та правил «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей»"](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/nmoz_03102013.doc)

***Листи інших Міністерств:***

1. Постанова головного державного санітарного лікаря України №8 від 11.03.2014
2. ПРИМІРНЕ ПОЛОЖЕННЯ про підготовку дітей на педіатричній дільниці до відвідування дошкільного та шкільного загальноосвітнього навчального закладу
3. [Лист Державної санітарно-епідеміологічної служби України від 27. 01.2012 № 03.05/77](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/05-77.doc)[-і](http://old.mon.gov.ua/05-77.doc)

***Розпорядження Міністерства:***

1. [від 14.03.2011 № 24-р "Про проведення Всеукраїнських Інтернет - зборів батьків майбутніх першокласників"](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/norm-prav/24-p.doc)

**ІІ. Державні стандарти**:

* + - 1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція).
      2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція).
      3. Освітня програма «Дитина в дошкільні роки».

**ІІІ. Додаткові програми:**

1. «Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.
2. «Скарбниця моралі ». Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку.
3. «Грайлик». Парціальна програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі
4. «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.
5. «Радість творчості». Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку.
6. «Граючись вчимося. Англійська мова». Програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації.

**IV. Навчально-методичні посібники, методичні рекомендації:**

1. Вихователю найменших (система роботи з дітьми третього року життя).
2. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей старшого дошкільного віку.
3. Організація харчування дітей у дошкільних навчальних закладах.
4. До здоров’я дітей через освіту дорослих.
5. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей.
6. Формування у молодших дошкільників основ свідомого ставлення до власного здоров’я.
7. Особистість дошкільника: перспективи розвитку.
8. Спостереження в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу.
9. Формування ціннісного ставлення до праці за творами В. Сухомлинського. Старший дошкільний вік.
10. Барвиста радість (розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання).
11. Затія-дивоглядія: Як зробити ляльковий театр другом кожної дитини.
12. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
13. Народні перлини для кожної дитини.
14. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти.

**Навчальні посібники, хрестоматійні збірки для дітей:**

1. Навчи мене дбати про себе! (старший дошкільний вік). Робочий зошит з основ здоров’я.
2. Кольорові долоньки. Заняття з малюками від 1 до 3 років.
3. Пластилінові горошинки. Заняття з малюнками від 1 до 3 років.
4. Чарівний пензлик. Заняття з малюками від 3 до 5 років.
5. Українська мозаїка: книга для читання в дошкільному закладі і родинному колі.

**Наочні посібники:**

1. Пори року. Альбом репродукцій пейзажного живопису, методичні рекомендації до альбому.